Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Закирова А.Р.  Протокол №  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лаврентьева М.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ Зарипов Ф.Ф.  Протокол педагогического совета № \_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Рабочая программа

по чтению

для обучающихся 3 класса

Составила: Гайфуллина Лира Габдулхаевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Краткая характеристика учебного предмета «Чтение»

**Класс:** 3

**Учитель:** Гайфуллина Лира Габдулхаевна

**Количество часов:** всего 139 часов

в неделю 4 часа, в год 139 часов

**Планирование составлено на основе:**

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Чтение», автор Н.Б. Матвеева) - Москва «Просвещение»,2011 год.

-Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Издательство «Просвещение» 2014 г.

-Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

**Учебник:**

Чтение: 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. Реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. 7-е изд. М.: Просвещение, 2019 год.

**Дополнительная литература:**

Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000

Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978.

Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999

Технические средства обучения: портреты детских писателей, предметные и сюжетные картины, презентации.

Пояснительная записка

Целью данной программы является:

-развитие навыков учебной деятельности;

- формирование общеречевых навыков;

- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;

- развитие устной речи.

Задачи:

- Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, беглого и выразительно; последовательно и грамотно излагать свои мысли, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания,пересказывать текст.

-Развивать речь, мышление, воображение обучающихся; навык правильного, сознательного,

-Формирование навыков самостоятельного чтения книг, развивать интерес к чтению.

-Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Основные направлениякоррекционной работы:

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков

Типы учебных занятий**:**Основным типом урока является комбинированный.

-урок изучения нового учебного материала;

-урок закрепления и применения знаний;

-урок обобщающего повторения и систематизации знаний

-урок контроля знаний и умений.

-нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки –путешествие.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

-трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

-отвечать на вопросы по прочитанному;высказывать своё отношение к поступку героя, событию;-пересказывать содержание прочитанного;

­-устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

-наизусть 5—8 стихотворений.

**Планируемые результаты обучения**

Личностные универсальные учебные действия

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к уроку литературного чтения;

-эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;

-способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;

-первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;

-восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;

-чувство любви к природе родного края;

­-основы для развития творческого воображения.

Метапредметные**:**

а)регулятивные универсальные учебные действия

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану оформлять свои мысли в устной и письменной форме

б)познавательные универсальные учебные действия: находить ответы на вопросы ;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям умение высказывать своё отношение к получаемой информации ; оформлять свои мысли в устной и письменной форме

в) коммуникативные универсальные учебные действия

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;

Предметные**:**

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);

- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;

- понимать содержание прочитанного;

- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;

- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;

- находить и придумывать рифмы;

- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);

- отличать монолог от диалога;

- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- пересказывать небольшие по объему тексты;

- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;

- определять главную мысль литературного произведения;

- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;

- строить высказывание по образцу;

- формулировать несложные выводы;

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;

- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста

**Содержание учебного предмета**

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально – этические темы, на темы мира и дружбы.Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов и тем* | *Количество часов* |
| 1. | «Здравствуй, школа!» | 9 |
| 2. | «Осень наступила…» | 12 |
| 3. | «Учимся трудиться»» | 14 |
| 4. | «Ребятам о зверятах» | 14 |
| 5. | «Чудесный мир сказок» | 10 |
| 6. | «Зимушка-зима» | 23 |
| 7. | «Так нельзя, а так можно» | 13 |
| 8. | «Весна в окно стучится» | 19 |
| 9. | «Веселые истории» | 9 |
| 10. | «Родина любимая» | 9 |
| 11. | «Здравствуй, лето!» | 7 |
|  | Итого: | 139 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| *№* | *Тема* | *Кол-во*  *часов* | *Дата проведения* | | |
| *План* | *Факт* |
| **1 четверть** | | | | |
| **Здравствуй, школа!** | | | | |
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | 1 | 02.09 |  |
| 2 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | 03.09 |  |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | 04.09 |  |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 | 08.09 |  |
| 5 | По Э. Шиму «Пятерки» | 1 | 09.09 |  |
| 6 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 | 10.09 |  |
| 7 | По В. Хомченко «Обида» | 1 | 11.09 |  |
| 8 | А. Аксенова «Наша учительница» | 1 | 15.09 |  |
| 9 | Внеклассное чтение «Рассказы  о школе» | 1 | 16.09 |  |
| **Осень наступила…** | | | | |
| 10 | О. Высотская «Осень» | 1 | 17.09 |  |
| 11 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 | 18.09 |  |
| 12 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1 | 22.09 |  |
| 13 | В. Степанов «Воробей» | 1 | 23.09 |  |
| 14 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» | 1 | 29.09 |  |
| 17 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | 30.09 |  |
| 18 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 | 01.10 |  |
| 19 | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 | 02.10 |  |
| 20 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 1 | 06.10 |  |
| 21 | Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | 1 | 07.10 |  |
| **Учимся трудиться** | | | | |
| 22 | Ю. Тувим «Все для всех» | 1 | 08.10 |  |
| 23 | По Д. Габе «Работа» | 1 | 09.10 |  |
| 24 | В. Орлов «Мои помощники» | 1 | 13.10 |  |
| 25 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Б. Заходер «Повара» | 1 | 15.10 |  |
| 27 | По М. Дружининой «Сюрприз» | 1 | 16.10 |  |
| 28 | О. Высотская «Маргаритка» | 1 | 20.10 |  |
| 29 | По В. Хомченко «Пуговица» | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1 | 22.10 |  |
| 31 | В.Осеева «Пуговица» | 1 | 23.10 |  |
| 32 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | 27.10 |  |
| 33 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Чем пахнут ремесла? | 1 | 29.10 |  |
| 35 | Внеклассное чтение по теме «Труд» | 1 | 30.10 |  |
| 2 четверть | | | | |
| **Ребятам о зверятах** | | | | |
| 36 | По Е. Чарушину «Лисята» | 1 | 10.11 |  |
| 37 | По Н. Сладкову «Лисица и еж»  Е. Тараховская «Заяц» | 1 | 11.11 |  |
| 38 | По М. Пришвину «Еж» | 1 | 12.11 |  |
| 39 | По А. Баркову «Материнская забота» | 1 | 13.11 |  |
| 40 | По Г. Снегиреву «Белек» | 1 | 17.11 |  |
| 41 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 | 18.11 |  |
| 42 | По Б. Житкову «Галка» | 1 | 19.11 |  |
| 43 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | 1 | 20.11 |  |
| 44 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 | 24.11 |  |
| 45 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 | 25.11 |  |
| 46 | По Н. Павловой «Котята» | 1 | 26.11 |  |
| 47 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | 27.11 |  |
| 48 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | 01.12 |  |
| 49 | Внеклассное. чтение «Загадки про домашних животных» | 1 | 02.12 |  |
| **Чудесный мир сказок** | | | | |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | 03.12 |  |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | 04.12 |  |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | 08.12 |  |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | 11.12 |  |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Внеклассное чтение «Лиса и заяц» | 1 | 18.12 |  |
| **Зимушка-зима** | | | | |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | 22.12 |  |
| 61 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | 23.12 |  |
| 62 | М. Садовский «Декабрь» | 1 | 24.12 |  |
| 63 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 | 25.12 |  |
| ***3 четверть*** | | | | |
| 64 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | 12.01 |  |
| 65 | Внеклассное чтение «Стихи про зиму» | 1 | 13.01 |  |
| 66 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 | 14.01 |  |
| 67 | С. Есенин «Зима» | 1 | 15.01 |  |
| 68 | С. Суворова «Подарок» | 1 | 19.01 |  |
| 69 | Внеклассное чтение «Загадки про зиму» | 1 | 20.01 |  |
| 70 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 | 21.01 |  |
| 71 | В. Шевчук «С прогулки» | 1 | 22.01 |  |
| 72 | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 | 26.01 |  |
| 73 | И. Суриков «Детство» | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Внеклассное чтение «Рассказы о зиме» | 1 | 28.01 |  |
| 75 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 | 29.01 |  |
| 76 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 | 02.02 |  |
| 77 | В Степанов «Зайка» | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Внеклассное чтение «Зимние сказки» | 1 | 04.02 |  |
| 79 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 | 05.02 |  |
| 80 | З. Александрова «Снежок» | 1 | 09.02 |  |
| 81 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Внеклассное чтение. Зимние рассказы. | 1 | 11.02 |  |
| **Так нельзя, а так можно** | | | | |
| 83 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1 | 12.02 |  |
| 84 | По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 | 16.02 |  |
| 85 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 | 17.02 |  |
| 86 | По Л. Толстому «Косточка» | 1 | 18.02 |  |
| 87 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 | 19.02 |  |
| 88-89 | В. Берестов «За игрой» | 2 | 23.02 24.02 |  |
| 90 | С. Баруздин «Бревно» | 1 | 25.02 |  |
| 91 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 | 26.02 | 26 |
| 92 | По В. Осеевой «Подвиг» | 1 | 02.03 |  |
| 93 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | 03.03 |  |
| 94 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | 04.03 |  |
| 95 | Внеклассное чтение «Что такое хорошо» | 1 | 05.03 |  |
| **Весна в окно стучится** | | | | |
| 96 97 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 2 | 8.03 09.03 |  |
| 98 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | 11.03 |  |
| 100 | По Э. Шиму «Сосулька» | 1 | 12.03 |  |
| 101 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | 16.03 |  |
| 102 | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | 17.03 |  |
| 103 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 | 18.03 |  |
| 104 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | 19.03 |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 105 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | 31.03 |  |
| 106 | С. Вербова «Ледоход» | 1 | 01.04 |  |
| 107 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1 | 02.04 |  |
| 108 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 | 06.04 |  |
| 109 | С. Погореловский «Наши гости» | 1 | 07.04 |  |
| 110 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1 | 08.04 |  |
| 111 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | 09.04 |  |
| 112 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1 | 13.04 |  |
| 113 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 | 14.04 |  |
| 114 | Внеклассное чтение .Весенние загадки. | 1 | 15.04 |  |
| **Весёлые истории** | | | | |
| 115 | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 | 16.04 |  |
| 116 | Вн. чтение «Весёлые рассказы» | 1 | 20.04 |  |
| 117 | По Г. Остеру «Эхо» | 1 | 21.04 |  |
| 118 | В. Шибаев «Кто кем становится» | 1 | 22.04 |  |
| 119 | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 | 23.04 |  |
| 120 | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | 27.04 |  |
| 121 | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 | 28.04 |  |
| 122 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 | 29.04 |  |
| 123 | Внеклассное чтение «Живая шляпа» | 1 | 30.04 |  |
| **Родина любимая** | | | | |
| 124 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | 04.05 |  |
| 125 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | 05.05 |  |
| 126 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 | 06.05 |  |
| 127 | М. Ильин «Главный город страны» | 1 | 07.05 |  |
| 128 | В. Степанов «Песня» | 1 | 11.05 |  |
| 129 | А. Усачев «День Победы» | 1 | 12.05 |  |
| 130 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 | 13.05 |  |
| 131 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 | 14.05 |  |
| 132 | Внеклассное чтение по теме «НашаРодина» | 1 | 18.05 |  |
| **Здравствуй, лето!** | | | | |
| 133 | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 | 19.05 |  |
| 134 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | 20.05 |  |
| 135 | М. Дружинина «Земляника» | 1 | 21.05 |  |
| 136 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 | 25.05 |  |
| 137 | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 | 26.05 |  |
| 138 | Р. Фархади «Жарко» | 1 | 27.05 |  |
| 139 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | 28.05 |  |